**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Тарих факультеті**

**Дүниежүзі, тарихнама және деректану кафедрасы**

**«Қосалқы тариха пәндер»**

**қорытындылаушы емтихан бағдарламасы**

**Мамандықтар: «6В02205-тарих» және 6В03204-архивтану, құжаттану және құжаттамамен қамтамасыз ету» білім беру бағдарламалары**

**Оку түрі: күндізгі, 6 кредит, 2-курс**

**Алматы**

**2024**

Бағдарламаны 6В02205-тарих және 6В03204-архивтану, құжаттану ж»не құжаттамамен қамтамасыз ету мамандықтарының жұмыстық оқу жоспарлары мен білімдік бағдарламаларының пәндер каталогы негізінде жасаған т.ғ.д., профессор Т.Ә. Төлебаев

Дүниежүзі, тарихнама және деректану кафедрасы мәжілісінде қаралған және ұсынылған

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024ж. Хаттама №

Кафедра меңгерушісі Р.С. Мырзабекова

Факультеттің ғылыми кеңесінде ұсынылды

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024ж. Хаттама №

Ғалым хатшы Н.А. Тасилова

**Қорытындылаушы емтиханның өтілу түрі – ауызша (онлайн):**

Дәстүрлі –сұраққа ауызша онлайн түрінде жауап беру

**Қорытындылаушы емтихан бағдарламасы**

**Кіріспе.**

**Тарихи қосалқы пәндердiң тарих ғылымындағы орны.**

Тарихи қосалқы пәндердiң түрлерi, өзара байланысы, тарих ғылымын дамытудағы ролi.

Тарихи қосалқы пәндердiң теориялық, методологиялық мәселелерi. Зерттеу деңгейi.

Тарихи қосалқы пәндердiң дерек көздерi.

**Палеография және археография.**

Палеографияның міндеттері мен мақсаты. Тарихи қосалқы пән ретiндегi палеографияның маңызы. Негiзгi мiндеттерi. Зерттеу әдiсi. Ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы. Көне жазба ескерткіштерді зерттеудегі полеографияның қызметі. Жазу құралдары мен материалдары. Қағаз жасау ісі.

**Археография және эпиграфика.**

Археографияның даму тарихы. Жазба деректер түрлері. Эпиграфика пәні. Мақсаты мен міндеттері.

**Сфрагистика және геральдика, вексилология қосалқы тарихи пәндер.** «Сфрагистика мен геральдика, вексилологияның тарих ғылымындағы орны мен маңызы». Геральдиканың тарих ғылымына қосар үлесi. Геральдиканың ғылым ретiнде дамуы. Герольдтар институты. Сфрагистиканың ғылыми дамуы. Вексилология қосалқы тарихи пән. Тәуелсіз Қазақстан рәміздері

**Фалеристика қосалқы тарихи пән.**

Фалеристика туралы ұғым. Әлемдік марапаттау жүйесі. Қазақстандағы марапаттау жүйесінің тарихы

**Тарихи метрология**

«Тарихи метрология -қосалқы тарихи пән». Тарихи метрология пәнi. Зерттелу дәрежесi. Зерттеу әдiстерi. Терминдерi. Европа мен Ресейдегі өлшем жүйесінің дамуы. Қазақстандағы өлшем жүйесінің қалыптасуы. Қазақша өлшем бiрлiктері.

**Хронология - қосалқы тарихи пән.**

Хронология пәнi. Негiзгi мiндеттерi мен зерттеу әдiстерi. Хронологияның ғылым ретiнде қалыптасуы. Уақыттың өлшем бiрлiктерi. Жұлдыздық уақыт. Жергiлiктi уақыт. Декреттiк уақыт. Тоғыс есебi. Күн мен айдың тұтылуы

**Нумизматика - қосалқы тарихи пән**

Тарихи қосалқы пән ретiндегi нумизматиканың маңызы. Нумизматика пәнi, мiндеттерi, зерттеу әдiстерi. Ғылым ретiнде дамуы. Қазақстан нумизматикасы. Нумизматиканың негiзгi түсiнiктерi мен терминдерi. Бонистика. Ақша жасау iсiнiң негiзгi кезендерi. Қазақстандағы ақша реформалары.

**Генеология.**

Генеалогияның тарих ғылымында атқаратын ролi, негiзгi мiндеттерi, зерттеу әдiстерi. Генеологияның ғылым ретінде қалыптасуы. Генеологияның тарихнамасы. Зерттелу дәрежесi.

**Қазақ халқының шежіресі.**

Шежiре деректерi- көне мәдениет жазбалары, ауыз әдебиет мұралары. Қазақ шежiресi, этногенезi- генеологиялық деректерде. Қазақ шежiресi туралы деректердiң жетiстiктерi мен кемшiлiктерi.

**Тарихи география мен картография.**

Тарихи география қосалқы тарихи пән. Қазақстандағы этникалық және демографиялық процесстер. Картография пәні, мақсат міндеттері. Қартографияның қалыптасуы. Қазақстандағы картография мәселелері

**Тарихи онамастика**

Онамастиканың мақсаты мен міндеттері. Салалары мен ерекшеліктері. Деректері. Онамастиканың ғылым ретінде дамуы.Антропонимика. Қазақ антропонимикасы

**Тарихи топонимика**

Тарихи топанимиканың өзекті мәселелері мен дамуы. Қазақстандағы жер-су атаулары. Еліміздегі елді мекендердің атаулары. Қазақстандағы топонимикалық өзгерістер мен проблемалар

**«Қосалқы тарихи пәндер» пәні бойынша қорытынды емтиханды бағалау рубрикаторы**

**СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ауызша онлайн**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** | | | | |
| **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** | |
| **90-100 % (27-30 балл)** | **70-89 % (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **1-ші сұрақ**  **Пәннің теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну**  **30 балл** | «Өте жақсы» бағасы барлық үш сұрақтың толық ашылуын, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптардың мысалдарымен көрсетілген жауап үшін қойылады. | «Жақсы» бағасы барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық қамтылмаған, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдері көрсетілген жауап үшін қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Жауапта кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін. | «Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді. | Қойылған сұрақтарды дұрыс аша алмағанда, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасалған жағдайда. | Пән бойынша негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу, сұрақта көрсетілген фактілер мен оқиғаларды білмеу.  Қорытынды бақылау жүргізудің ережелерін бұзу. |
| **2-ші сұрақ**  **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану**  **30 балл** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану; | Материалды үзік-үзік жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады. | Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар жасай алмау.  Қорытынды бақылау жүргізудің ережелерін бұзу. |
| **3-ші сұрақ**  **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі**  **40 балл** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу;  Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.  Қорытынды бақылау жүргізу ережелерін бұзу. |

**Емтихан нәтижелерін бағалау критерилері**

Студенттердің емтихан білімін бағалау критерилері:

«**Өте жақсы**» - мәселе толық баяндалған және сипаттау барысында: берілген сұрақтарға жан-жақты сипаттама берген; басты тұжырымдар мен қорытындылан айқындалған; оларға кешенді түрде талдау жасалған; мәселе көлемінде бірнеше еңбек пайдаланылған; студент өз көзқарастарын білдіре отырып, ұсыныстар жасаған.

«Жақсы» - мәселенің негізгі мазмұны ашылған, сұрақтарға жүйелі талдау жасалған, басты ерекшеліктерді айқындай алған. Бірақ өз көзқарастары мен ұсыныстары нақты және айқын емес, салыстырмалы талдау аз, қорытындылаушы пікірлері жалпылама жасалған.

«**Қанағаттанарлық**» - жауаптар жүйесіз, үстірт, негізінен оқу құралы көлемінде жазылған. Басты мәселелерге талдау жасалмаған, өз көзқарастары мен ұсыныстары жазылмаған, бағдарламалық материал 50 пайыздан төмен игерілген, қателіктер де кездеседі, маңызы мен ерекшеліктері дұрыс көрсетілмеген.

«**Қанағаттанарлықсыз**» - жазылған жауап тақырыпқа тікелей қатысты емес, немесе басқа мәселеге арналған, бағдарламада көрсетілгендей мәселенің мәні мен мазмұны ашылмаған, жауаптарында қателер орын алған.

**Емтиханға дайындалу үшін ұсынылатын әдебиеттер**

1. Введение в специальные исторические дисциплины. Учебник для студентов выс. Уч. заведений/ под ред. Г.А. Леонтьевой. М., 2000.
2. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 1-бөлім. Оқу құралы. Алматы, 2013.
3. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 11-бөлім. Оқу құралы. Алматы, 2015.
4. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. Оқу құралы. Алматы, 2017.
5. Е. Шаймерден. Қазақ елінің рәміздері. Алматы, 2006
6. Сейдімбек А. Қазақтың ауызша тарихы. Астана, 2007.
7. Жеріңнің аты - Еліңнің хаты. Энциклопедиялық анықтамалық-Алматы, «Аруна», 2010.

**Онлайн түрінде қолжетімді (университет кітапханасы):**

1. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 1-бөлім.Электронды оқу құралы. Алматы, 2016.
2. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 11-бөлім. Электронды оқу құралы. Алматы, 2016.
3. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. Оқу құралы. Алматы, 2017.